МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования и культуры администрации Верхнетоемского муниципального округа МБОУ" Авнюгская СОШ"

СОГЛАСОВАНО :
Старший методист:
Корякова Э.А.
Приказ № 112
01-12 от 31 .08 2026 г..

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Обухова О.И.
Приказ №112
01-12 от 31 .08 2026 г..

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА "АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Рабочая программа

Коррекционной логопедической работы

для обучающегося с ОВЗ 6 кл.

на 2026 – 2027 учебный год

Составитель программы:

Юрьева Наталья Леонидовна

учитель – логопед

п. Авнюгский 2026 год.

Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для 6 класса

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

Цель курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 6 классов.

Основные **задачи**:

1. РЕЧЕВЫЕ:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

2. НЕРЕЧЕВЫЕ:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;

- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводиться 2 ч в неделю (занятие 20 мин) Всего 68 часов в год.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);

- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Содержание логопедических занятий

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ь, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

Оценка планируемых результатов

1) Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;

2) Уровень усвоения по разделам программы оценивается по

результатам проверочных работ.

Обучающийся 6 класса должен знать:

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных и слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признака

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь: говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму словаиспользовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Материально – техническое обеспечение

Для учащихся:

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Электронные пособия:

«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

Для учителя:

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

Тематическое планирование

6 класс (68 часов)

	Тема коррекционного занятия	**Кол-во часов**
,2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	2
,4	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза		

Гласные звуки и буквы		
-9	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.	5
0-14	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	5
5-17	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	3
Согласные звуки и буквы		
8-21	Правописание согласных в приставках.	4
Твёрдые и мягкие согласные		
2-24	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3
5	Проверочная работа.	1
Развитие слогового анализа и синтеза		
6-28	Правописание сложных слов.	3
Словообразование		
9-31	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	3
Словоизменение **Имя существительное**		
2-35	Несклоняемые имена существительные.	4
Имя прилагательное		
6-39	Степени сравнения имени прилагательных.	4
Имя числительное		
0-42	Согласование порядковых числительных с существительными.	3
Местоимение		
3-45	Согласование местоимений с существительными.	3
Глагол		
6-52	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	7
3-54	Закрепление пройденного. Проверочная работа	2
Развитие анализа структуры предложения		
5-58	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4
9-61	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3
2-64	Составление текста из деформированных предложений.	3
5-66	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
67-68	Закрепление изученного	2
	Всего:	**68**

		часов